

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ТИСМЕНИЦЬКОГО ЛЦЕЮ
ТИСМЕНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ТА
ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2022-2023 НАВЧАЛНИЙ РІК

ОКСАНИ БІЛІНСЬКОЇ

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Тисменицька міська рада. Органом управління Закладу є відділ освіти Тисменицької міської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Самоаналіз роботи закладу за 2022/2023 навчальний рік

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 9 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 104 педагогічних працівників та 27 технічних.

Серед 104 учителів:

- спеціаліст вищої категорії — 54;
- спеціаліст I категорії — 10;
- спеціаліст II категорії – 15;
- спеціаліст – 25;
- «Старший вчитель» — 40
- Вчитель - методист – 2

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості учнів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 67 годин. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2022/2023 навчального році були організовано таке профільне навчання:

**Організація профільного навчання:
2022 – 2023 навчальний рік**

Профілі навчання

Клас	Профіль навчання
10-А,11-А	Українська філологія
10-Б,11-Б	Іноземна філологія (англійська мова)

Допрофільне навчання

Клас	Профіль навчання
9 – А	Українська мова і література
8 – В	Математичний
8 – Б	Англійська мова
8 – А, 9 – Б	Історія України

У 2022/2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 1300 учні.

У закладі навчається 926 учнів.

Кількість класів: 36 .

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	926	960
Загальна кількість класів:	36	37

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 25 учні. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;

- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023 н. р.
952	29	3	926

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені воєнним станом та пов'язані з виїздом за кордон.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1-А класі – 2 учня, у 1-Б класі – 1 учень, у 2-Б класі – 1 учень, у 3-В класі – 1 учень, 7-В клас – 1 учень. Організовано роботу з шістьма асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. Корекційно-розвивальна робота з дітьми ООП- це система заходів, що дозволяють вирішувати завдання своєчасної допомоги дітям, які зазнають труднощі у навчанні і шкільній адаптації.

Загальною метою корекційної-розвивальної роботи з дітьми з ООП є відновлення й розвиток пізнавальних та емоційно-вольових процесів, забезпечення максимально повної адаптації особистості в суспільство, формування позитивних рис особистості, варіативна адаптація до змінених умов, корекція пізнавальної та емоційно-вольової сфер особистості; формування адекватної самооцінки та рівня домагань.

Планування роботи з дітьми з особливими освітніми потребами передбачає діагностику, проведення корекційних заходів, їх реалізацію, прогнозування та перевірку ефективності корекційної роботи.

Проведення педагогічного спостереження, діагностування дитини забезпечує формування реалістичних довгострокових цілей та короткотривалих завдань, забезпечує складання комплексної навчально-корекційної програми, яка охоплює основні сфери розвитку дитини: моторику, емоційну, пізнавальну та психічну.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Узакладі функціонує:

Кількість навчальних кабінетів – 57 (площа – 2052 кв.м)

початкові класи – 14

інформатики – 3: комп'ютерів – 40

історії і правознавства – 1;

Захист України – 1;

хімії та біології – 1;

фізики – 1.

У всіх вказаних кабінетах обладнано по 30 робочих місць.

Кабінети:

практичного психолога – 1;

медичного працівника – 1;

директора – 1;

заступника з навчальної роботи – 2;

заступника з виховної роботи – 1;

ресурсна кімната;

ігрова кімната;

учительська;

їдальня (кількість посадкових місць – 200);

майстерня комбінована;

кабінет обслуговуючої праці;

спортзал – 3;

бібліотека;

актовий зал.

При ліцеї:

спортивна площадка;

ігровий майданчик.

У закладі 36 персональних комп'ютерів, 5 використовується в управлінсько – господарській діяльності, 7 з них – придбані понад 5 років. Усі комп'ютери підключено до Інтернету, 23 з них з операційною системою Microsoft Windows, 7 - UNIX/Linux. Ноутбуків у ліцеї – 42, класів із інтерактивними поверхнями – 7, 23 класи із засобами візуалізації (без інтерактиву), з них: 7 – з проєктором, 16 - з телевізором. У 15 класів побудована локальна мережа. У закладі наявний швидкісний провідний ШСД до Інтернету від 30 до 100 Мбіт/с.

Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

В 2022-2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. В I семестрі заклад освіти працював в дистанційному форматі лише у вересні, оскільки ще не було готове укриття, і вже з жовтня ми вийшли на очну форму у змішаному форматі, у II семестрі заклад повністю перейшов на очне навчання. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн».

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 200 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів та учнів 5-11 класів становить 35 грн (батьківські кошти).

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. У ліцеї також за рахунок бюджетних коштів за пільговими категоріями харчувалися 74 дитини.

Категорія	К-сть учнів
1-11 класи	926
Малозабезпечені	4
Діти, батьки яких перебувають у зоні АТО	20
Діти, батьки яких воюють	32
Діти з особливими освітніми потребами	7
Діти ВПО	12

- Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:
- видання відповідних наказів;
 - затвердження списку дітей пільгової категорії;
 - відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
 - приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
 - складання меню-розкладу;
 - виготовлення страв;
 - проведення реалізації готових страв;
 - ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
 - контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
 - інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2025 рр.;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;

- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;

- з вересня 2022 внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено повністю меню за вимогами здорового харчування;

- виховну роботу організувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

У закладі облаштовано 3 укриття, яке вміщує 1000 осіб. Усі укриття обладнані за всіма вимогами (витяжка, туалетні кімнати, гаряча вода, лавки, медичні кімнати).

У закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в коридорах 1 та 2 поверхів. Виконано мотивуючі сюжети на асфальті шкільного двору, в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину. Придбано світильник для шкільного двору.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для переодягання дітей початкової школи.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж

навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, правила поведінки під час сигналу «Повітряна тривога».

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік заступники директора з навчальної роботи Володимира Гринівська та Наталія Угрин провели аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчається 338 учнів, у 5-9 класах - 465 учні, у 10-11 класах –115 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 926 учнів 1- 11 класів:

- 338 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

- 926 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 6 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- _____ учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;

- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу. Головною метою виховної роботи є: **формування і розвиток морально-духовної життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал**

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради,

методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників (керівник Христина Жарська, учитель української мови і літератури, класний керівник 8-Г класу). Методичне об'єднання працює над проблемною темою: **розвиток особистісних якостей – основа успішного формування ключових компетентностей учасників навчального процесу.**

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації навчально-виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;

- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

З настанням повномаштабної війни найголовнішим питанням у виховній роботі стоїть саме формування особистості на національно-патріотичних засадах з елементами військово-фізичної підготовки, основною метою якого - Формування в учнів усвідомлення громадянина своєї держави, справжнього патріота з високими моральними цінностями.

З метою формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави та національно-патріотичного виховання було проведено:

- Перший єдиний онлайн урок на тему: «Ми українці: честь і слава незламним!»;
- До Дня захисника Вітчизни учасники Шкільного парламенту зняли відеоролик «Шануй Захисника України!», а класні керівники провели уроки звитяги та мужності;
- Стартували два благодійні ярмарки на потреби ЗСУ. На зібрані кошти було куплено теплий одяг для наших воїнів. Завдяки Спільці Волонтерів Прикарпаття учителі Тисменицького ліцею мали змогу долучитися до приготування голубців та вареників;
- Класні керівники провели тематичні години до Дня гідності та свободи, а також до роковин Голодомору 32-33 років;

- Заходи до Дня спротиву окупації Автономної республіки Крим та м. Севастополя;
- З метою шанування пам'яті письменників української культури було організовані заходи до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди, Леоніда Глібова, Івана Котляревського. Учасники учнівського самоврядування зняли відеоролик «Сторінками афоризмів Г. Сковороди», в якому зібрали найкращі крилаті вислови видатного митця. Відео опубліковане на офіційній сторінці ліцею та у мережі фейсбук;
- напередодні свята Стрітіння Господнього вчителі початкової школи зайнялися виготовленням окопних свічок для воїнів ;
- 16 день єднання у ліцеї відбулася урочиста лінійка;
- 20 лютого день героїв Небесної сотні. Учні та вчителі взяли участь у віче;
- Відзначення 8 травня день пам'яті та примирення та 9 травня день Європи;
- 18 червня учні та вчителі взяли участь у флешмобі до Дня вишиванки;
- 23-25 травня День героїв. Учні та вчителі взяли участь у віче, поклали квіти, відвідали могилу Романа Бендака, провели тематичні уроки та бесіди;
- 04 червня участь вчителів та дітей на віче пам'яті загиблих дітей під час війни та покладання іграшок;

З метою формування ціннісного ставлення до себе проведено наступні заходи:

- цілеспрямовані профілактичні роботи з населенням щодо профілактики травматизму невиробничого характеру, виховання поважного ставлення до безпеки людини, усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, що виникають при порушенні життєвого процесу в побуті, під час трудової діяльності чи в соціальному середовищі, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпеки життєдіяльності населення у Тисменицькому ліцеї проходили II етапи безпечного руху. I етап стартував з 26.09 по 30.09 та II етап проходив з 14.11 по 20.11. Під час II етапів було проведено з класними керівниками нараду з питань профілактики дитячого травматизму та дотримання правил поведінки: у транспорті, автошляхах; під час грози, сильного вітру, шквалів; при експлуатації побутових газо- та електроприладів; при виникненні пожежі в приміщенні, при користуванні предметами побутової хімії та піротехнічними засобами; при виявленні розливу ртуті.

Особливу увагу було зосереджено на правилах поведінки під час оповіщення сигналу «Тривога», та розроблено алгоритм дій при евакуації в укриття.

- Класні керівники провели з дітьми бесіди з питань дотримання правил поведінки:

- При сигналі повітряної тривоги;
- Під час виявлення вибухонебезпечних предметів;
 - при експлуатації побутових газо- та електроприладів;
 - при зустрічі з свійськими та дикими тваринами;
 - під час подорожі до лісу;
 - при збиранні грибів та лікарських рослин;
 - при виникненні пожежі у квартирі;
 - під час грози, сильного вітру, шквалів, буревію;
 - при виявленні розливу ртуті;
 - при користуванні предметами побутової хімії та піротехнічними засобами;
 - при виявленні маловідомих предметів;
 - радіаційна безпека і захист населення у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

- у жовтні учні 6-Б, 7-А, 9-Б, 8-Б класів мали цікаву зустріч в ліцеї з працівниками Тисменицького районного відділу з надзвичайних ситуацій. Дітям розповіли, як потрібно поводитись, щоб уникнути травм, пожеж та інших надзвичайних ситуацій. Особливу увагу працівники МНС звернули на правила користування піротехнікою та правила поведінки на кризі зимою. Навчали як поводитися з вогнегасником. Загалом зустріч була цікавою та насиченою. Учні, особливо початкової школи, задавали багато різних запитань. На думку і вчителів, і працівників МНС, такі зустрічі повинні проводитися дуже часто, адже діти набагато краще сприймають інформацію від людей, які на власному досвіді знають, як завадити лиху чи протистояти стихії.

- У рамках акції «16 днів проти насильства», у ліцеї відбувалися ряд заходів, які були спрямовані щоб навчити дітей себе захищати. Класні керівники провели з учнями бесіди та виховні години на теми: «Толерантність врятує світ»(1-4 кл.), « Ми – проти СНІДу», « Щоб захиститись – треба знати», « Жахливі хвороби», « Обираємо здоров'я»(9-11 кл.), години спілкування «Не смійся з мене, мені болить...» (5-7 кл).

- 1 грудня у Тисменицькому ліцеї відбулася акція «Цінуй життя – зупини СНІД», яку провела педагог-організатор Саджениця Ю.Р. З учнями 5-11-х класів були проведені інформаційні хвилини на тему «СНІД». Також, цього дня стартував флешмоб «Червона стрічка», до якого долучилися всі учні та учителі ліцею.
- 24-29 квітня у Тисменицькому ліцеї проходив Тиждень імунізації, під час якого класні керівники піднімали тему вакцинації.
- 26 квітня день пам'яті Чорнобильської трагедії у Тисменицькому ліцеї пройшов День Цивільного Захисту.
- З 15-23 травня в ліцеї проходив 7 глобальний тиждень безпеки дорожнього руху.
- Для активізації фізичного розвитку дітей створені умови для занять учнів на уроках фізичної культури та в позаурочний час: працюють спортивні гуртки (волейбол, футбол, теніс, теквандо).
- З метою вивчення відповідності фізичних навантажень функціональним можливостям дітей адміністрація, медична сестра та класні керівники відвідували уроки фізичної культури. У ліцеї ведеться паспорт здоров'я ліцею медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, в якому класні керівники фіксують результати спостережень за фізичним вихованням учнів.
- У жовтні відбулася зустріч правоохоронців з учнями Тисменицького ліцеї в рамках загальнодержавних профілактичних заходів «Увага! Діти на дорозі». Поліцейські повторили з учнями молодших класів «дорожню абетку», запропонували дітям перегляд відеоролика про дорожні знаки та розмітку, а відтак перевірили засвоєння правил безпечної поведінки на дорозі. Результат засвідчив, що ці діти добре орієнтуються у Правилах дорожнього руху, а отже є підстави сподіватися, що вони й на практиці дотримуватимуться їх. Учителям працівники поліції на зустрічі подарували цікаві ілюстровані книжечки, які допоможуть їм у навчанні юних школярів дорожньої грамоти. Під час тематичного заняття зі старшокласникам поліцейські акцентували увагу на актуальних для юнацтва моментах.

Відрадно те, що у ліцеї значна увага приділяється формуванню в учнівської молоді основ здорового способу життя, необхідності постійного догляду за власним здоров'ям, ціннісного ставлення до себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Заходи, які проводяться, не лише відображені в шкільній документації, але й підтверджуються відповідними розробками, фото та відеоматеріалами, плакати, малюнками, схвальними відгуками учнів. Питання збереження здоров'я дітей неодноразово виносилося на розгляд батьківських зборів. Класними керівниками систематично проводяться бесіди, години

спілкування щодо оздоровлення, загартування, фізичного розвитку, дотримання режиму дня тощо.

Ціннісне ставлення до сім'ї , родини, людей було реалізоване через такі заходи:

- Святкування свята Дня Вчителя, привітання від учнівського самоврядування;
- Багато хто з учнів нашого ліцею є волонтерами Мальтійської служби. В рамках акції «Святий Миколай іде до сиріт», кожен учень та вчитель мали можливість долучитися до збору коштів на потреби учнів Черченської спеціалізованої школи.
- Також учнями ліцею за ініціативи Шкільного парламенту було організована допомога онкохворим дітям, дітям-сиротам, дітям позбавленим батьківського піклування , дітям-інвалідам.
- 21 березня учні та вчителі долучилися до флешмобу «Lotsofsocks», присвячений дню сонячної дитини та одягли кольорові шкарпетки.
- 2 квітня – день поширення інформації про діток з аутизмом. В нашому ліцеї стартував день у блакитному.
- Відзначення свята Дня матері. Класні керівники провели виховні заходи, створили відеопривітання.
- 1 червня – у ліцеї пройшов флешмоб до дня захисту дітей
- учні та вчителі ліцею долучилися до волонтерства: плели маскувальні сітки, долучилися до збору гуманітарної допомоги, створили телеграм-бот для поширення екстрених новин та вели інформаційну війну у соцмережах, малювали малюнки, молилися.

Формування ціннісного ставлення до праці спиралось на наступні заходи:

- Класні керівники провели години спілкування на теми: «Калейдоскоп професій» (1-4 класи), "Праця прикрашає людину" (1-7 класи), "Як не помилитися у виборі професії" (8-11 класи);
- Профорієнтаційна робота була проведена працівниками пожежної безпеки. Та працівниками поліції. Також з метою профорієнтації було організовано зустрічі 9-11-х з відомими людьми, науковцями Прикарпаття. Цьогоріч було запрошено таких гостей як: Ігор Бойчук (заслужений журналіст України) та Наталія Шотурма , Ганна Карась (доктор мистецтвознавства, професор), Галина Боднар (прокурор)Цюняк О.П. (професор кафедри педагогіки).
- Відкритий захід у 3-В класі «Вчимося формувати бюджет правильно

- участь у змаганнях з пожежно-прикладного спорту, де команда дівчат та юнаків зайняла I місце.

З метою формування ціннісного ставлення до природи у 2022-2023 н.р. проводились:

- З настанням навчального року шкільний парламент започаткував збирання кришечок та сортування сміття. Учні ліцею активно долучилися до цієї акції.

- До Всесвітнього дня захисту тварин 4 жовтня вчителі взяли участь у проведенні III Міжнародного уроку доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»;

- участь учнів 11-х класів у вирощуванні квітів, садженців за благодійною програмою «flowers4school», яка передала ліцею 10 кг садженців;

- Обласна екологічна акція «Збережемо первоцвіти»;

- Обласна екологічна акція «День Землі», метою якої було - проведення еколого-просвітницької роботи серед здобувачів освіти:

- онлайн-години спілкування для учнів 5-11 класів на теми: «Збережи природу», «Економимо енергію – бережемо планету», «За життя без сміття».

- акцію "Допоможи птахам взимку" провели усі класи початкової школи.

- З метою формування екологічної компетентності для учнів 8-х класів учитель Жарська Христина Василівна провела годину спілкування на тему: "Чиста вода - джерело життя". На занятті говорили про раціональне використання водних ресурсів і взаємовплив води та людини.

- Учні початкової школи робили мозаїку з пластиліну і малювали на тему: «Чарівні властивості води».

Для формування ціннісного ставлення до мистецтва та культури проводились заходи , які формують у дітей почуття прекрасного:

- Шкільний парламент протягом навчального року організовували різноманітні тематичні дні (День смайлика, День української хустки, День новорічних світшотів), виготовляли тематичні фотозони;

- Численні виставки та конкурси читання у шкільній бібліотеці;

- Учителі початкових класів провели ряд виховних годин та заходів до Дня Святого Миколая (квест-гра «Святий Миколай, до нас ти завітай» 1-А клас, «Миколай прийде і добро у серце принесе» 2-А клас, майстер-класи із розмальовування пряників (1-А) та кексів (1-І клас), «Весела розколяда» (2-Б клас);

- Благодійний концерт «Пісенний вінок Кобзареві» у Народному домі за участі учнів Тисменицького ліцею та учнів дитячої школи мистецтв ім. Й. Княгиницького;
- Учасники шкільного парламенту зняли новорічно-різдвяне відеопривітання та поширили його у соцмережах;
- Випускний вечір для 4-х та 11-х класів;
- Відзначення свята Першого та Останнього дзвоника.

Правова освіта та профілактика правопорушень

Одним із завдань сучасної шкільної правової освіти є вміння учня орієнтуватись у величезному потоці інформації. Навчити цього лише на уроці правознавства просто неможливо, тому в ліцеї щорічно проводиться Тиждень права, який включає в себе комплекс різноманітних форм позакласної роботи. І цей рік не став винятком. З 06 по 13 грудня проходив Тиждень права в ліцеї.

Проведення Тижня права було спрямовано на те, щоб поглибити знання дітей про їх права, зазначені в державних документах: зокрема в Конституції України. На цілий тиждень було розроблено ряд заходів, що охопили усі ланки освітньої діяльності – від початкової до старшої.

У період з 25 листопада по 10 грудня пройшла акція «16 днів проти насильства», під час якої було проведено ряд заходів, які були висвітлені у підсумковому наказі, а також усі заходи висвітлювалися у соцмережах.

У рамках проведення Тижня права були проведені заходи, спрямовані на забезпечення захисту прав дитини дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій. У школі були оформлені стенди, випущені стіннівки «Права людини», а також організовано виставку книг, тематичних полицок про права людини. Серед учнів 1-4 класів було проведено конкурс малюнків «Великі права маленької дитини».

Вищезазначені заходи сприяли підвищенню зацікавленості учнів у вивченні правознавства. Рівень ефективності проведених заходів був достатньо високим, що дало змогу розвивати творчі здібності учнів, поглиблювати та розширювати знання про їх права.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу

особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

У навчальному закладі працює 4 групи продовженого дня чисельність по 25 учні. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливою ланкою життя учнівського колективу є учнівське самоврядування (Шкільний парламент), де діють різнопрофільні міністерства, учасниками яких є всі бажаючі учні починаючи з 5 по 11-ті класи. Президентом ліцею цього року став учень 10-Б класу Ігор Гавадза. За

ініціативи учасників Шкільного парламенту були проведені тематичні дні, акції проти насилля, спортивні змагання, онлайн-вікторини. Усі вони активно ведуть сторінки ліцею у соцмережах. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Юлія Саджениця.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022-2023 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами області; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Практичний психолог Мар'яна Волощук та соціальний педагог Тетяна Шіляк для вивчення професійних нахилів і можливостей провели тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по закладі освіти»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Виходячи із вище сказаного,

Вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2022-2023 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодого людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року закінчили п'ятий клас учні Нової української школи. Вчителі, які працюють в 1-4, 5 класах і будуть працювати у 6 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору,

засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективно дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективно дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Нажаль значна частина учнів 5-8 класів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Призери II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсів з базових предметів у 2022 – 2023 навчальному році

№ з/п	Прізвище учителя	ПІБ учня-призера олімпіади	Клас	З якого предмета є призером	Зайняте місце
1.	Базів В. С.	Беш Ростислав	11	Інформаційні технології	I
2.	Харевич А.М.	Петранюк Марія	11	Математика	I
3.	Андрейчук В.В.	Сендецька Соломія	7		I
4.	Бедрій Н.І.	Підлуська Софія	8		I
		Адамчук Євген	8		III
		Полек Йосип	6		II
5.	Смикавчук М.Я.	Підлуська Софія	8	Обслуговуюча праця	II
		Смикавчук Марта	10		III

6.	Гринівська В.М.	Піщак Марія	11	Англійська мова	I
		Малишівська	11		II
7.	П'ятничук Ю.І.	Юліана	10		I
8.	Баран Т.М.	Шкоруга Симеон Волошин Вікторія	8		I
9.	Монюк Р.М.	Малишівська	11	Українська мова	III
		Юліана			
10.	Гаврилюк О.І.	Шміляк Софія	11		II
	Цюрак Г.В.	Бородкіна Ванеса	11		II
		Зуєва Анна			
11.	Жарська Х.В.	Баран Володимир	8		III
12.	Угрин Н.І.	Лазарів Марія	8		II
13.	Бойко С.Ф.	Боднар Анжеліка	7	I	
			7	II	
14.	Дівнич Л. М.	Романчук Людмила	10	Правознавство	II
15.	Турчин Б.М.	Сендецька	7	Фізика	I
		Соломія			
		Плюснін Богдана	7		II
16.	Грабовська В.В.	Баран Володимир Гелемей Анастасія	8		I
				III	
17.	Бойчук О.М.	Лазарів Марія	7	Хімія	I
		Плюснін Богдана	7		III
		Баран Володимир	8		II
		Яцюк Марія			
	Борисюк В.В.		9		I
18.	Дяченко В. С.	Баран Володимир	8	Історія	I
19.	Гінчук Е.С.	Лесюк Дмитро	10	Географія	I
20.	Іванюк О.М.	Гордійчук В.	8	Німецька мова	I
21.	Стуй Б.М.	Гордійчук В.	8	Трудове навчання	II
22.	Жилава О.В.	Бородкіна Ванеса	11	Біологія	I
23.	Турчин Б.М.	Павлюкович Наталія	11	Астрономія	III
24.	Бойко С.Ф.	Лазарів Марія	7	Конкурс імені Т.Шевченка	I
25.	Гаврилюк О.І.	Федик Оксана	11		I
26.	Цюрак Г.В.	Сологуб Марія	11		III

27.	Шутка Н.М.	Баран Катерина	3	Конкурс імені П. Яцика	I
28.	Коба М.М.	Мартинюк Ангеліна	4		I
29.	Бойко С.Ф.	Кутова Вероніка	4		II
		Гомонило Анастасія	5		I
30.	Білінська О.І.	Мікрут Ангеліна	6		III
31.	Базів О.Г.	Оленчук Марія	7		II
32.	Угрин Н.І.	Баран Володимир	8		II
		Сологуб Галина			
33.	Соколюк Н.І.	Шміляк Софія	9		II
34.	Гаврилюк О.І.	Бардюк Ванеса	11		I
35.	Цюрак Г.В.		11		II

Призери та учасники III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсів з навчальних предметів у 2022 – 2023 навчальному році

№ з/п	Прізвище учителя	ПБ учня-призера олімпіади	Клас	З якого предмета є призером	Зайняте місце
1.	Дяченко В. С.	Баран Володимир	8	Історія	I
2.	Угрин Н.І.	Баран Володимир	8	Українська мова і література	III
3.	Грабовська В.В.	Баран Володимир	8	Фізика	IV
4.	Бойчук О.М.	Баран Володимир	8	Хімія	VI
5.	П'ятничук Ю.І.	Шкорута Симеон	10	Англійська мова	II
6.	Гринівська В.М.	Малишівська Юліана	11	Англійська мова	II
7.	Коба М.М.	Мартинюк Ангеліна	4	Конкурс імені П. Яцика	II
8.	Іванюк О.М.	Гордійчук В.	8	Німецька мова	III
9.	Гринівська В.М.	Піщак Марія	11	Англійська мова	III
10.	Харевич А.М.	Петранюк Марія	11	Математика	6
11.	Андрейчук В.В.	Сендецька Соломія	7	Математика	4

12.	Дівнич Л. М.	Романчук Людмила	10	Правознавство	5
13.	Гінчук Е.С.	Лесюк Дмитро	10	Географія	7
14.	Жилава О.В.	Бородкіна Ванеса	11	Біологія	6
15	Бойко С.Ф.	Гомонило Анастасія	5	Конкурс імені П. Яцика	7
16	Грабовська В.В.	Гелемей Анастасія	9	Фізика	8
17	Цюрак Г.В.	Шміляк Софія	11	Конкурс імені П. Яцика	10
18.	Нагорняк Б.М.	Барадюк Анастасія	11	Захист дослідницьких робіт учнів – членів МАН України	III

Призер та учасник IV (всеукраїнського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсів з навчальних предметів у 2022 – 2023 навчальному році

№ з/п	Прізвище учителя	ПІБ учня-призера олімпіади	Клас	З якого предмета є призером	Зайняте місце
1.	Дяченко В. С.	Баран Володимир	8	Історія	III
2.	Коба М.М.	Мартинюк Ангеліна	4	Конкурс імені П.Яцика	10

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та

конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 41 ч.2), «Про повну загальну освіту» (ст.42), Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджених наказом МОН від 30.11.2020 № 1418 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти», наказу по ліцеї «Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», з метою створення умов для підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, розроблення системи забезпечення якості освіти, **в ліцеї було проведено внутрішнє самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» (з 06.04. по 18.04.2023 року) та за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».**

Робоча група провела ґрунтовне дослідження , було використано такі методи отримання інформації: анкетування батьків, учнів та педагогічних працівників за допомогою системи ІАС EvaluEd, яке проходило., спостереження, вивчення документації.

Отримані дані група узагальнила і представила на педагогічній раді. Керівник групи надала рекомендації щодо підвищення якості компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці із засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2022-2023 навчального року заклад отримав:

- у серпні - здійснено ремонт системи теплопостачання на суму - 50 000 грн
- у період з липня – по грудень за кошти з міського бюджету було облаштовано 2 укриття, за всіма вимогами.

- також за сприянням міської ради вдалося залучити кошти з обласного бюджету в сумі 500 000 грн для облаштування ще одного укриття, що дало можливість перейти на очне навчання усім учням ліцею.

- проведено оплату за технічну інвентаризацію ліцею на суму - 130 290 грн

- у грудні придбано генератор на суму 96 000 грн для пункту незламності, який розміщений в одному з укриттів нашого ліцею.

- також у грудні ми отримали 2 хромбуки на загальну суму 10 614,00 грн та бокси з канцтоварами для початкової школи на суму - 8 800 грн

- у грудні - за сприяння Тисменицької міської ради наш ліцей уклав договір з благодійною організацією «Terre des Hommes» - підтримка дітей, молоді та їхніх сімей під час кризової ситуації в Україні». За допомогою благодійної організації в ліцеї облаштовано ігрову кімнату на суму 168 522 грн. (це дитячі меблі, проектор, ноутбук, акустична система, настільні ігри та канцтовари).

- у січні 2023 року Тисменицький ліцей отримав гранд від американської громадської організації «Альянс волонтерів миру» на суму 1 500 доларів для потреб укриття. (На ці кошти було закуплено: проектор, 10 спальних мішків, каримати, медичні апарати, та медикаменти).

- у лютому 2023 року з міського бюджету було виділено кошти в сумі 461 300,00 грн за які придбано генератор потужністю 24 квт для живлення котельні.

- На даний час за кошти з міського бюджету ведуться ремонтні роботи приміщення подвійного призначення: укриття та тир для навчання.

- Також спільно з міською радою, службою ДСНС, медичними працівниками, поліцією працюємо над створенням в ліцеї класу безпеки, метою якого є навчати учнів основних вимог пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності в цілому.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція шкільних туалетів, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика, оновлення матеріальної бази для кабінету «Захист України». Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому

навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022-2023 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та військовим станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної

духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.

2. Порушити клопотання перед засновником про:

- впорядкування території закладу;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- реконструкція шкільної їдальні;
- ремонт актового залу;
- реконструкція спортивного майданчику.

- виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.

3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.

5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

7. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.

8. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на

дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

16. Спрямувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

18. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

20. Підприємцям створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.

22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

26. Посилити роботу з підготовки до реалізації проєкту профільної школи (10-12 класи).

27. Чималі зусилля плануємо докласти для покращення процесу дистанційного навчання. Для більш ефективної комунікації з батьками учнів необхідно в усіх класах до 1-го вересня запровадити електронні журнали, що дасть можливість батькам відслідковувати результативність навчання дітей в дистанційному форматі. Достатньо проблемним залишається питання щодо організації навчання та проведення корекційних занять у дистанційному форматі для учнів із особливими освітніми потребами.